**Пояснительная записка**

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Рабочая программа предназначена для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе Программы образовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы авторов А.Н. Быковой и М. Д. Поспеловой. М.:. «Просвещение» 2014. Предметная линия учебников «Английский язык» 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2016. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Английский язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Английский язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащее и письменные тексты;

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

**Таблица тематического распределения часов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы, темы | Рабочая программа по классам |
| Количество часов | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| **1.0** | **Знакомство, приветствие, прощание** | **13** | **10** | **2** | **1** |
| **2.0** | **Я и моя семья** | **54** | **16** | **20** | **18** |
| 2.1 | Члены семьи |  | 6 | 6 | 6 |
| 2.2 | Мой день |  | - | 4 | 4 |
| 2.3 | Покупки в магазине. Любимая еда |  | 8 | 8 | 7 |
| 2.4 | Семейные праздники |  | 2 | 2 | 1 |
| **3.0** | **Мир моих увлечений** | **38** | **14** | **8** | **16** |
| 3.1 | Мои любимые занятия. Игрушки |  | 8 | 4 | 2 |
| 3.2 | Мои любимые сказки |  | - | - | 5 |
| 3.3 | Выходной день |  | 6 | 4 | 9 |
| **4.0** | **Я и мои друзья** | **18** | **4** | **8** | **6** |
| 4.1 | Увлечения, хобби, совместные занятия |  | - | 2 | 6 |
| 4.2 | Любимое домашнее животное |  | 4 | 6 | - |
| **5.0** | **Моя школа** | **8** | **-** | **6** | **2** |
| 5.1 | Учебные предметы, школьные принадлежности |  | - | 6 | 2 |
| **6.0** | **Мир вокруг меня** | **30** | **14** | **8** | **8** |
| 6.1 | Мой дом/квартира/комната |  | 9 | 8 | 2 |
| 6.2 | Времена года, погода |  | 5 | - | 6 |
| **7.0** | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна** | **43** | **10** | **16** | **17** |
| 7.1 | Страны изучаемого языка и родная страна |  | 5 | 8 | 7 |
| 7.2 | Произведения детского фольклора |  | 5 | 8 | 10 |
|  |  | **204** | **68** | **68** | **68** |

Применяются следующие **виды контроля**: текущий контроль, тематический контроль и промежуточный контроль. Текущий контроль – оценка качества усвоения содержания компонентов темы предмета. Текущий контроль предполагает проведение самостоятельных работ, словарных диктантов, заданий для проверки аудирования и чтения, грамматики, списывание текстов, в которые необходимо вставить недостающие слова, написание с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений.

Тематический контроль – оценка качества усвоения содержания модуля, раздела. Тематический контроль проводится в конце изучения модулей. Он представляет собой комплексную контрольную работу (Test), за выполнение которой ученик может набрать максимум 100 баллов.

Промежуточный (годовой) контроль – оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год. В конце учебного года проводится промежуточный контроль (итоговая контрольная работа) на каждом этапе обучения.

**Формы и способы контроля и самоконтроля:**

– **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал**.**

– **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля

– **Progress Check/ Modular Test/Exit Test:** тесты из Сборника контрольных заданий.

**– Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний обучающихся по каждому модулю(для каждого обучающегося).

 **– Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности обучающихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

 **– Comulative Evaluation Chart:**карточка итоговой оценки знаний обучающихся по каждому модулю (для группы).

**–Student’s Self-Assessment Form**: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым обучающимся индивидуально.

1. **Общая характеристика курса**

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для обучающихся 2-4 классов общеобразовательных  учреждений и рассчитан на два часа в неделю. Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки обучающихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Обучающиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующихся их тем. Они могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК «Английский в фокусе» поможет обучающимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию; говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие обучающихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Обучающимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «Учись учиться» и на приобретение навыков общения.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательного учреждения: 68 часов во 2 классе, 68 часов в 3 классе и 68 часов в 4 классе. Всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 204 часа.

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения анлийского языка в начальной школе являются:

* развитие  умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**В коммуникативной сфере**  (т. е. во владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:

***говорение****:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

***аудирование****:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников; основ­ное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

***чтение:***

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

***письменная речь****:*

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

* адекватное произношение и различение на слух всех; звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии,| изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочета­ний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

 **В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение пользоваться справочным материалом, представ ленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В ценностно-ориентационной сфере**:

* представление об изучаемом английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

 **В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**В трудовой сфере:**

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.
1. **Содержание курса**

В курсе обучения анлийскому языку можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурную осведомленность;
* общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Англиский язык».

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

|  |
| --- |
| **Знакомство**С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) |
| **Я и моя семья**Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера.Увлечения/хобби.Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки |
| **Мир моих увлечений**Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. |
| **Я и мои друзья**Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия.Письмо зарубежному другу.Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. |
| **Моя школа**Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. |
| **Мир вокруг меня**Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.Мой город / село.Природа. Любимое время года. Погода |
| **Страна / страны изучаемого языка и родная страна**Общие сведения: название, столица.Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера).Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине) |

**Характеристика основных видов деятельности обучающихся в процессе устного и письменного общения в рамках указанных тем**

|  |  |
| --- | --- |
| **Коммуникативные умения** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Говорение****Диалогическая форма**:Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;Диалог-расспрос;Диалог-побуждение к действию. **Монологическая форма:**Основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)  | Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.Расспрашивать о чем-либо. Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.Начинать, поддерживать и завершать разговор.Описывать что-либо.Сообщать что-либо.Рассказывать, выражая свое отношение.Характеризовать, называя качества лица /предмета.Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.Пересказывать услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор).Составлять собственный текст по аналогии. |
| **Аудирование** Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;  Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. | *При непосредственном общении:* Понимать в целом речь учителя по ходу урока.Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.Использовать контекстуальную или языковую догадку.Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.Вербально или невербально реагировать на услышанное.При опосредованном общении (на основе аудиотекста)Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. |
| **Чтение** Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.   |  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали. |
| **Письменная речь**Писать с опорой на образецпоздравление с праздником;краткое личное письмо  |  Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем. Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). Правильно оформлять конверт (с опорой на образец). |
| **Языковые средства и навыки пользования ими** |
| **Графика, каллиграфия, орфография** |
| Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. |  Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке). Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.Вставлять пропущенные буквы.Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. |
| **Фонетическая сторона речи** |
| Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее “r”(there is/there are).Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.Интонация перечисления. |  Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Распознавать случаи использования связующего  “r” и соблюдать их в речи.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).Корректно произносить предложения с однородными членами.Воспроизводить слова по транскрипции.Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении. |
| **Лексическая сторона речи** |
| Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отличающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er / -or, -tion,     -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th); словосложение (grandmother, postcard); конверсия (play – to play) |  Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.Использовать слова адекватно ситуации общения.Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).Группировать слова по их тематической принадлежности.Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).Оперировать активной лексикой в процессе общения. |
| **Грамматическая сторона речи** |
| Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное.Общий и специальный вопросы.Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.              Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной формах (Don’t be late!) Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but. Грамматические формы изъявительного наклонения: Present, Future, Past Simple (Indefinite). Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол to do.Глагол-связка to be.Модальные глаголы can, may, must. Неопределенная форма глагола.Глагольная конструкция: I would like… (I’d like…)Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу, а также некоторые исключения) с определенным / неопределенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопреде-ленные (some, any –некоторые случаи употребления).Наречия времени: yesterday, tomorrow, never, often, sometimes.Наречия степени: much, little, very.Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. |  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении.Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц “not” и “no”.Простое предложение с простым глагольным  (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным  (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Безличные предложения (It’s hot. It’s five o’clock). Предложения с оборотом there is/ there are.Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот there is / there are.Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения.Различать нераспространенные и распространенные предложения.Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but.Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), обслуживающие ситуации для начальной школы. Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must).Узнавать и использовать в речи конструкцию: I would like… (I’d like…) Различать существительные единственного и множественного числа. Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. Различать существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи. Образовывать притяжательный падеж существительного. Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.  Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями.  Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия. Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).  Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги. |

1. **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.)

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера ( при наличии мультимедийного приложения).

 Общеучебные и универсальные учебные умения приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

1. **Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

**1.** Английский язык. 2 класс: учеб. для образоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Н. И.Быкова, Д. Дули, М.Д.Поспелова, В. Эванс/. М.: «Просвещение» 2016 год.

2. Английский язык. 3 класс: учеб. для образоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Н. И.Быкова, Д. Дули, М.Д.Поспелова, В. Эванс/. М.: «Просвещение» 2017 год.

3. Английский язык. 4 класс: учеб. для образоват. организаций. / Н. И.Быкова, Д. Дули, М.Д.Поспелова, В. Эванс/. М.: «Просвещение» 2018 год.